

Competenter in de aanpak van kindermishandeling

Ingrid ten Berge, NJi
Anja Dijkhuis, LPP

1

Programma

1. Competenties kindermishandeling
2. Van competenties naar scholing: de basistraining LPP
3. Discussie

2

Competenties kindermishandeling

Achtergrond: Regionale aanpak
kindermishandeling

Doel: basis voor regionaal scholingsplan
t.b.v. bij- en nascholing beroepskrachten

Ontwikkeling: NJi i.s.m. werkveld

3

Competenties kindermishandeling

Inhoud: wat moeten beroepskrachten weten
en kunnen om kindermishandeling
adequaat aan te pakken?

- ➡ Houding, kennis, vaardigheden
- ➡ Signaleren, handelen, samenwerken

4

Doelgroepen

Basisvariant: alle beroepskrachten die werken met kinderen en/of ouders

Plusvariant 1: beroepskrachten met een verantwoordelijkheid in het bespreken van zorgen met ouders en/of kinderen

Plusvariant 2: beroepskrachten die hulp en/of bescherming bieden

5

Voorbeeld

Beroepshouding

De beroepskracht is zich bewust dat kindermishandeling voorkomt en erkent dat hij, binnen zijn taken en mogelijkheden, een verantwoordelijkheid heeft in de aanpak daarvan.

6

Voorbeeld

Signaleren

De beroepskracht is in staat om signalen van kindermishandeling te onderscheiden en te benoemen.

7

Voorbeeld

Handelen

De beroepskracht kan een vermoeden van kindermishandeling nader (laten) onderzoeken en waar nodig hulpverlening in gang (laten) zetten om de kindermishandeling te stoppen.

8

Voorbeeld

Samenwerken

De beroepskracht is in staat om binnen de geldende wettelijke en juridische kaders informatie te delen met anderen.

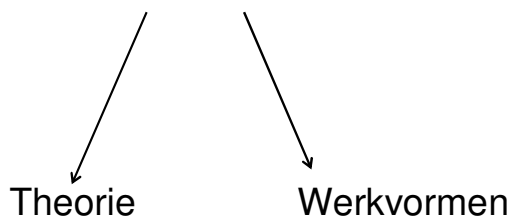
Landelijke training Aanpak Kindermishandeling

Landelijk Platform Preventie
Kindermishandeling

Basistraining voor beroepskrachten en opleidingen :

- Basisonderwijs
- Kinderopvang
- Jeugdgezondheidszorg
- Anders

Competenties → Leerdoelen



Opbouw training

- Signaleren
- Handelen
- Gespreksvoering

Onderdelen

- Theorie: aard, omvang, vormen, risicofactoren, gevolgen
- Bewustwording eigen normen en waarden
- Signalen herkennen
- Belemmeringen signaleren
- Werken met een Protocol Kindermishandeling
- Gespreksvoering met ouders en kind
- Werkwijze AMK + sociale kaart
- Juridische regel- en wetgeving

Leerdoel

- Deelnemer is zich bewust van de eigen normen en waarden t.a.v. pedagogische situaties
- Deelnemer is zich bewust van de eigen emoties bij vormen van kindermishandeling
- Deelnemer heeft kennis over de verschillende vormen van kindermishandeling
- Deelnemer is in staat om bij één of meer signalen in actie te komen

15

<p>Mohammed van 3 heeft in de winter alleen een plastic regenjack als jas.</p>	<p>Petra van 6 en haar broertje van 3 eten minstens vier keer in de week patat in de snackbar. Moeder heeft namelijk een hekel aan koken.</p>
<p>Na drie keer waarschuwen en nog niet luisteren, krijgt Marlies van 3 een stevig pak op haar billen</p>	<p>Moeder is doof en hoort de baby niet huilen. De burens wel, maar moeder weigert elke vorm van hulp.</p>

16

Marion van 5 moet elke middag op haar zusje van 2 passen, wanneer moeder gaat winkelen in de stad

Stanley van 4 is bang in het donker. Volgens vader stelt hij zich aan. Hij vertelt Stanley, om hem te harden, dat hij monsters laat komen als Stanley niet onmiddellijk gaat slapen.

Milou van 2 moet altijd in de keuken eten omdat zij zo knoeit.

Wanneer Rob van 2 zó driftig wordt dat hij blauw aanloopt, zetten zijn ouders hem met kleren en al onder de douche om hem weer 'bij' te krijgen.

17

Leerdoel

- Deelnemer heeft kennis van het signaleringsproces
- Deelnemer is zich bewust van de eigen belemmeringen in het signaleringsproces

18

Belemmeringen

- ✓ Onderschatten van de ernst van de situatie, de omvang van het verschijnsel en de gevolgen ervan: "Het zal wel zo'n vaart niet lopen."
- ✓ Ik kan niets doen vanwege mijn beroepsgeheim".
- ✓ Angst voor agressie van de dader(s) : "Waar bemoei je je mee?"
- ✓ "Ik heb het al zo druk: het gaat veel tijd kosten."
- ✓ "Als ik het weet, wat moet ik er dan verder mee?"
- ✓ "Is dit nu eigenlijk wel kindermishandeling ? "
- ✓ Angst voor justitiële perikelen.
- ✓ "Het hoort niet bij mijn taak, verantwoordelijkheid."
- ✓ Als buitenstaander moet je je niet bemoeien met gezinsangelegenheden.
- ✓ "Wat haal ik overhoop."
- ✓ "Ik kan me niet voorstellen dat dat bij ons voorkomt."
- ✓ "Er is toch niets aan te doen; het gaat al van generatie op generatie zo. "
- ✓ "Ik heb zelf vervelende ervaringen met kindermishandeling. Het roept teveel emoties bij me op."

19

Leerdoel

- Deelnemer is in staat om onderscheid te maken tussen subjectieve en objectieve waarnemingen
- Deelnemer is zich bewust van eigen referentiekader
- Deelnemer is in staat een objectieve beschrijving van waarneming te geven

20



Opleidingen

- Competenties – leerdoelen
- Vast onderdeel / keuzevak
- Niveau en leerjaar
- Grootte klas
- Toetsing
- Literatuur
- Koppeling module aan curriculum

Voor informatie of vragen:

Anja Dijkhuis
a.dijkhuis@amk-amsterdam.nl
020-3141714

23

Discussie

Wat neem je mee uit deze workshop?

Hoe kan je dit inzetten in het realiseren van
een structureel onderwijsaanbod?

Wat is daarvoor nodig?

24